



Zápis z jednání pracovní skupiny Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí, konaného dne 14.5.2025 v Nepomuku

Datum konání: 14.5.2025; 14,00 - 16,00 hodin

Místo konání: Volnočasové centrum Fénix, Nepomuk

Přítomni: dle prezenční listiny

Omluveni: Jaromíra Regentová, Denisa Pojerová, Jana Vopalecká, Věra Šlajerová, Lenka Karasová, Hana Skalová, František Hrubý

Téma jednání: Dítě s traumatizující zkušeností a škola

Program jednání:

- Úvod a přivítání účastníků
- Shrnutí problematiky traumatizovaných dětí ve školním prostředí
- Diskuze: Projevy obtíží a způsoby podpory ze strany učitele
- Návrh závěrečných doporučení pro členy skupiny

Úvod

Setkání zahájila Pavlína Jandošová, která představila hlavní téma a zdůraznila důležitost podpory žáků s traumatizující zkušeností v prostředí školy a současně uvedla lektorku Mgr. Jiřinu Ullmannovou, vedoucí služby náhradní rodinná péče Diakonie Západ a vyučující na pedagogické fakultě v Plzni.

Traumatizované děti ve školním prostředí

Bylo konstatováno, že děti se zkušeností traumatu mohou vykazovat široké spektrum obtíží – od problémů s chováním, zvýšené úzkosti, impulzivity, potíží se soustředěním, až po nízké sebevědomí či sociální stažení.

Jiřina Ullmannová upozornila na možný výskyt poruch spánku, častých somatických potíží (bolesti břicha, hlavy), ale i na častější konflikty s vrstevníky a autoritami. Zdůraznila potřebu včasné identifikace těchto obtíží a citlivého přístupu ze strany pedagogů i důležitost navázání kontaktu s rodiči/pěstouny.

Diskuze: Přístup učitele k žákovi s traumatem

Účastnice se shodly, že je nezbytné, aby učitelé věnovali zvýšenou pozornost individualitě dítěte a respektovali jeho tempo i momentální možnosti.



Byla doporučena pravidelná komunikace s rodiči, školním psychologem a dalším podpůrným personálem. Důležité je vytvářet bezpečné, předvídatelné a podpůrné prostředí, vyhýbat se nátlaku, trestání nebo znevažování dítěte. Jako efektivní se jeví využívání pozitivního posilování, jasných a srozumitelných pravidel, možností volby a flexibilního přístupu ve výuce. Učitelé by měli být proškoleni v oblasti traumatu a jeho dopadů na chování a učení dítěte.

Doporučené materiály a pomůcky do školy:

- karta K.I.D. - nástroj pro učitele k identifikaci ohroženého dítěte
- Bílý kruh bezpečí - intervenční centrum
- program PEACE (hravost, adaptace,...)
- ARCHA - program zaměřený na podporu traumatizovaných dětí
- karty: Tisíc tváří emocí, Teenagers, Karty rodiny, Myši z majáku, Emoční kostka, násadka na tužky, knihy pojednávající o emocích pro mladší děti

Důležité informace ze setkání:

- pěstovat vztah s dospělou osobou (učitel/vychovatel,...)
- kontakt s pěstouny/rodiči
- posílení role asistenta pedagoga
- pochopení a pozitivní přístup
- zpracování životního příběhu - podpůrná sociální služba/doprovázející organizace
- normalizace prožitků
- organizace a pravidla

Závěrečná doporučení pro členy pracovní skupiny Moderní didaktické formy:

- Zaměřit se na další vzdělávání pedagogů v oblasti práce s dětmi s traumatem.
- V rámci plánování výuky zohledňovat potřeby těchto žáků, zařazovat relaxační a podpůrné aktivity.
- Podporovat spolupráci s odborníky (psycholog, speciální pedagog, sociální pracovník) a rodiči.
- Vytvářet bezpečné a přijímající prostředí, které minimalizuje stresové situace u žáků s traumatickými zkušenostmi.
- Pravidelně sdílet zkušenosti a příklady dobré praxe mezi členy pracovní skupiny.

Závěr

Jednání bylo ukončeno v 16 h. Pavlína Jandošová poděkovala všem za účast a aktivní přístup. Lektorka přislíbila zaslat další materiály a studijní odkazy k tématu.



Spolufinancováno
Evropskou unií



V Nepomuku dne 14.5.2025

Zapsala: Pavlína Jandošová

Ověřila: Kateřina Kohoutová