



Zápis z jednání pracovní skupiny Předškolní vzdělávání konaného dne 14.5.2025 v Nepomuku

Datum konání: 14.5.2025; 14,00 - 16,00 hodin

Místo konání: Volnočasové centrum Fénix, Nepomuk

Přítomni: dle prezenční listiny

Omluveni: Klára Řežábková, Stanislava Marková

Téma jednání: Dítě s traumatizující zkušeností a škola

Program jednání:

- Úvod a přivítání účastníků
- Shrnutí problematiky traumatizovaných dětí ve školním prostředí
- Diskuze: Projevy obtíží a způsoby podpory ze strany učitele
- Návrh závěrečných doporučení pro členy skupiny

Úvod

Setkání zahájila Pavlína Jandošová, která představila lektorku Jiřinu Ullmannovou a podtrhla význam tématu pro oblast předškolního vzdělávání.

Traumatizované děti v před/školním prostředí

Jiřina Ullmannová ve svém vystoupení konstatovala, že děti s traumatizující zkušeností se ve škole často potýkají s různými obtížemi, které mohou ovlivnit jejich školní úspěšnost a vztahy se spolužáky i učiteli. Mezi nejčastější projevy patří zvýšená úzkost, impulzivita, potíže se soustředěním, sociální stažení, nízké sebevědomí, časté konflikty či somatické potíže.

Diskuze – projevy a obtíže

Účastníci sdíleli zkušenosti z praxe s dětmi, které prošly traumatizující událostí (např. rozvod rodičů, úmrtí v rodině, zanedbávání, násilí).

Bylo zdůrazněno, že projevům traumatu nemusí vždy pedagogové snadno rozumět a je potřeba citlivé individuální posouzení situace každého dítěte.

Přístup učitele a možnosti podpory

Důležitá je otevřená komunikace s dítětem, využívání podpůrného a bezpečného prostředí ve třídě. Doporučeno bylo posilování spolupráce školy s rodiči a odborníky (školní psycholog, speciální pedagog). Vhodné jsou metody pozitivního posilování, jasná a



předvídatelná pravidla a adaptace výuky dle možností dítěte. Učitelé potřebují průběžné vzdělávání v oblasti práce s žáky s traumatem.

Závěrečné doporučení pro členky pracovní skupiny Předškolní vzdělávání

- Věnovat zvýšenou pozornost rozpoznávání signálů traumatu u dětí v předškolním věku – všimnout si změn v chování, emocích a sociálních vztazích.
- Podporovat bezpečné a přijímající prostředí ve třídě, kde dítě s traumatem může zažívat jistotu, respekt a pochopení.
- Pravidelně komunikovat s rodiči a zákonnými zástupci a v případě potřeby je zapojovat do hledání vhodné podpory pro dítě.
- Spolupracovat s odborníky (psycholog, speciální pedagog, sociální pracovník) a využívat jejich doporučení v pedagogické praxi.
- Zařazovat do vzdělávacích aktivit relaxační, emoční a sociálně rozvojové činnosti, které mohou přispět ke zmírnění stresu a posílení duševní pohody dítěte.
- Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce s dětmi s traumatem a sdílet mezi sebou zkušenosti a příklady dobré praxe.
- Respektovat individuální potřeby dítěte a přizpůsobovat vzdělávací a výchovné postupy jeho aktuálním možnostem.

Doporučené materiály a pomůcky do školy:

- karta K.I.D. - nástroj pro učitele k identifikaci ohroženého dítěte
- Bílý kruh bezpečí - intervenční centrum
- program PEACE (hravost, adaptace,...)
- ARCHA - program zaměřený na podporu traumatizovaných dětí
- karty: Tisíc tváří emocí, Teenagers, Karty rodiny, Myši z majáku, Emoční kostka, násadka na tužky, knihy pojednávající o emocích pro mladší děti

Důležité informace ze setkání:

- pěstovat vztah s dospělou osobou (učitel/vychovatel,...)
- kontakt s pěstouny/rodiči
- posílení role asistenta pedagoga
- pochopení a pozitivní přístup
- zpracování životního příběhu - podpůrná sociální služba/doprovázející organizace
- normalizace prožitků
- organizace a pravidla

Závěr

Jednání bylo ukončeno v 16 h. Pavlína Jandošová poděkovala všem za účast a aktivní přístup. Lektorka přislíbila zaslat další materiály a studijní odkazy k tématu.



Spolufinancováno
Evropskou unií



V Nepomuku dne 14.5.2025

Zapsala: Pavlína Jandošová

Ověřila: Erika Žáková