



Zápis z 1. setkání členů pracovní skupiny Rovné příležitosti v rámci projektu MAP II.

Nepomuk, 4.12.2018

Přítomni dle prezenční listiny

Program:

1. Zahájení, prezentace přítomných

Jednání zahájila Adéla Mašková, která přítomným představila program jednání.

2. Představení Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání II.

Členové pracovních skupin si vzájemně sdělili svá očekávání od projektu MAP II. (*inspirace, informace o projektu, seznámení se s možnostmi, které projekt nabízí, možnost posunout se profesně dál, posilující motivace, setkávání se z kolegy z jiných škol, výměna zkušeností*). Adéla Mašková poté přítomné prostřednictvím interaktivní skupinové hry seznámila s posláním projektu MAP II., s jeho východisky, cíli a klíčovými aktivitami.

3. Zvýšení digitálních kompetencí s využitím ve výuce.

Michal Pelc v samostatném vstupu představil členům pracovní skupiny nabídku vzdělávacích seminářů rozvíjejících digitální kompetence pedagogů, relevantní ke čtenářské a matematické pregramotnosti. Účastníci byli poté informováni, že mohou dát preferenční hlas vzdělávací akci dle svého výběru. Akce s největším počtem hlasů budou realizovány nejdříve

4. Ustavení pracovní skupiny (členky: Věra Čížková, Hana Machovcová, Soňa Tikalská, Marie Sekáčová, Lenka Čengeryová)

5. Seznámení s nabídkou vzdělávacích seminářů – preference

Členové pracovních skupin se seznámili s nabídkou vzdělávacích seminářů pro I. pololetí roku 2019 a při následném hlasování vyjádřili své preference následujícím způsobem:

- Michal Pelc - digitální kompetence a jejich využití ve výuce: Prezi; Nákrsky Google a Canva; Úprava fotografií; Jak správně fotografovat; Tvorbba testů a dotazníků
- Michal Dubec – „Mně to doma nedělá“ aneb komunikace s rodiči
- Tomáš Koteň – Škola? V pohodě!
- Hana Čechová - Škola bez poražených
- Robert Čapek – Líný učitel
- Dana Šedivá – Supervizní setkání pro učitele



6. Práce pracovních skupiny Rovné příležitosti

Členky PS se navzájem představily, sdělily svá očekávání a seznámily se s cíli své činnosti. Následovala diskuse na následující otázky: Co jsou podle vás rovné příležitosti? Co pro rozvoj v této oblasti *potřebujete*? Co vám *chybí*? Co pro rovné příležitosti *dělá vaše škola, nebo co můžete udělat/děláte vy sami*?

7. Výstup společné diskuse: Členky skupiny se při definici rovných příležitostí omezily spíše na negativní jevy doprovázející inkluzi a práci se sociálně slabými rodinami. Nejčastěji zaznívaly problémy s vymáháním poplatků za školní balíčky, obědy, komunikaci s rodinou apod. Při společné diskusi jsme reflektovaly, zda školní pomůckové balíčky spíše rovné příležitosti neblokují? Velkou pomocí jsou školní asistenti ze šablon, nicméně na druhé straně chybí pomůcky pro talentovanější žáky, kteří by potřebovali dostávat obtížnější úkoly, a řešit je např. na tabletech. Rovné příležitosti tedy byly prozatím definovány jako umění pracovat v rámci třídy s různým stupněm nadáním. Tyto kompetence většina učitelů nemá. Pro příští setkání by tedy bylo potřeba odbornější vhled do problematiky rovných příležitostí a dále se ve vzdělávacích aktivitách věnovat např. práci ve skupinách (hnízdech) a individualizaci vzdělávání.

8. Adéla Mašková poděkovala všem přítomným na účast a prvním setkání členů pracovních skupin.

V Nepomuku dne 4.12.2018

Zapsala: Pavlína Jandošová

Ověřila: Adéla Mašková