



Zápis z 2. jednání pracovní skupiny Rovné příležitosti dne 19.10.2022

Přítomní dle prezenční listiny

Program:

1. Zahájení a představení

Jednání zahájila Pavlína Jandošová, která přítomným krátce představila projekt MAP III, činnost pracovní skupiny Rovné příležitosti a seznámila přítomné rovněž s programem jednání tentokrát na téma Inkluzivní vzdělávání ve školách v území - sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, podpora asistentů pedagoga a učitelů.

2. Inkluzivní vzdělávání ve školách - sdílení zkušeností, příkladů dobré i horší praxe, podpora asistentů pedagoga a učitelů

V úvodu setkání se přítomným představila psycholožka Eva Mikešová, která dlouhodobě spolupracuje v rámci MAPu jako odborný konzultant pracovní skupiny Rovné příležitosti a požádala přítomné učitele/asistenty pedagoga, aby se i oni krátce představili ostatním.

V další části setkání se přítomní vyjádřili k tématům, která je aktuálně zajímavá nebo trápí v oblasti problematiky rovného přístupu ke vzdělávání. Na sdílená témata (integrace ukrajinských dětí; spolupráce učitele a asistenta pedagoga a jejich kompetence; komunikace s rodiči žáků, individualizace a diferenciací ve výuce) se pak postupně přítomní snažili nahlížet z různých úhlů pohledu a hledat možné příčiny a cesty řešení. Společně také sdíleli své zkušenosti a opatření, která v jednotlivých školách v souvislosti s výše uvedenými tématy zavádí, jak situace v praxi řeší.

Integrace ukrajinských žáků - učitele/AP nejsou jednotní v zapojení a integraci ukrajinských žáků. n

Výstup: Nutná domluva a koordinace mezi učiteli (jak budeme přistupovat k ukrajinským dětem, jak jim pomůžeme tuto situaci lépe zvládnout?), pravidelné koordinační porady. Vedení školy musí nastavit pravidla a koordinovat porady; učitelé - nastavení plánů pedagogické podpory všem ukrajinským žákům ve škole.

Spolupráce asistenta pedagoga a učitele - učitelé/AP nemají jasně vymezené kompetence. V praxi tato skutečnost komplikuje vzájemnou spolupráci.



Výstup: Pravidla zapojení AP musí nastavit v obecné rovině vedení školy (např. v pracovní náplni), případně začlenit do dokumentů školy; vedení školy může dále učitele/AP podpořit vzdělávacími semináři na téma týmová spolupráce ve třídě; klima školy/třídy; tým školního poradenského pracoviště (speciální pedagog/výchovný poradce, školní metodik prevence) může poskytovat systematickou pomoc všem asistentům - intervizní a případová setkávání. Vedení školy zajišťuje odborníky do škol (speciální pedagog, školní psycholog).

Individualizace a diferenciací ve výuce jako nezbytná součást výchovně vzdělávacího procesu v současné škole a zajištění rovných příležitostí ve vzdělávání ve školách nefunguje.

Výstup: Příčinou nezdarů v této oblasti je dle přítomných chybějící vize škol, nedostatečné manažerské kompetence vedoucích pracovníků v oblasti strategického řízení a plánování ve školách. Aktivní učitelé - lídři, kteří výuku individualizují a úkoly diferencují, jsou osamoceni. Téma není ve školách systémově uchopeno. Chybí odborná diskuze na dané téma.

3. Závěr

Eva Mikešová a Pavlína Jandošová poděkovaly všem přítomným za účast. Pavlína Jandošová přizvala přítomné učitele a asistenty pedagoga ke spolupráci v rámci MAP v oblasti rozvoje rovných příležitostí ve vzdělávání.

V Nepomuku dne 19.10.2022

Zapsala: Pavlína Jandošová
Ověřila: Eva Mikešová