



## Zápis ze 8. jednání pracovní skupiny Rovné příležitosti dne 22.5.2023,

### Volnočasové centrum Fénix, Nepomuk

Přítomni dle prezenční listiny

Program:

#### 1. Zahájení a představení

Jednání zahájila Pavlína Jandošová, která přítomným krátce představila projekt MAP III, činnost pracovní skupiny Rovné příležitosti a seznámila přítomné rovněž s programem jednání tentokrát na téma Inkluzivní vzdělávání ve školách v území - sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, podpora asistentů pedagoga a učitelů.

#### 2. Inkluzivní vzdělávání ve školách - sdílení zkušeností, příkladů dobré i horší praxe, podpora asistentů pedagoga a učitelů

V úvodu setkání se přítomným představila psycholožka Eva Mikešová, která dlouhodobě spolupracuje v rámci MAPu jako odborný konzultant pracovní skupiny Rovné příležitosti a požádala přítomné učitele/asistenty pedagoga, aby se i oni krátce představili ostatním.

V další části setkání se přítomní vyjádřili k tématům, která je aktuálně zajímají nebo trápí v oblasti problematiky rovného přístupu ke vzdělávání. Na sdílená témata (přístup k žákovi s psychickými obtížemi; přístup asistenta pedagoga k žákovi s ADHD, spolupráce učitele a asistenta pedagoga a jejich kompetence; komunikace a spolupráce s rodinou - společný cíl, individualizace a diferenciací ve výuce - podpora dětí v jejich individuálním rozvoji, vycházení ze zájmů dětí) se pak postupně přítomní snažili nahlížet z různých úhlů pohledu a hledat možné příčiny a cesty řešení. Společně také sdíleli své zkušenosti a opatření, která v jednotlivých školách v souvislosti s výše uvedenými tématy zavádí, jak situace v praxi řeší.

Přístup k žákům s psychickými potížemi - pedagogové ani asistenti si nejsou jisti ve správném přístupu, vzhledem k absenci odborníka i lékařské zprávy.

Výstup: Nezbytná je v tomto případě spolupráce s rodiči žáka a jeho součinnost při zavádění podpůrných opatření. Ta mohou mít podobu zahájení spolupráce se specialistou (lékař, psycholog, psychoterapeut, apod.), s třídním učitelem či jednotlivými učiteli. Účastnice se shodly na důležitosti navození atmosféry



vzájemné důvěry v komunikaci s rodinou a získání bližších informací, které by usnadnily adaptaci žáka a jeho fungování ve školním kolektivu.

Komunikace a spolupráce s rodinou často chybí nebo není dobře uchopena a rozvíjena.

**Výstup:** Účastnice se shodly na tom, že je velmi důležitá spolupráce a navození pozitivního vztahu s rodiči žáků i vytvoření prostoru pro komunikaci společného cíle a kroků, které k němu povedou (vycházející ze zájmů dítěte) z důvodu podpory vzájemného vztahu a uvědomění si svého dílu za odpovědnost při výchovně vzdělávacím procesu. Neméně podstatné je také společné hledání vhodných způsobů podpory, orientace na úspěch nikoliv na handicap a učení k respektu k různosti a odlišnosti (viz. příležitost k uchopení v třídnických hodinách). V souvislosti s výše uvedeným přístupem zaznělo od účastnic doporučení na kurzy pro učitele a asistenty pedagoga Společně k lepší škole (Jeden svět na školách organizace Člověk v tísni).

Přístup k žákovi s diagnózou ADHD

**Výstup:** Přístup k žákům s podpurným opatřením by měl vycházet z informací/zprávy poradenského pracoviště a z informací průběžně získávaných od rodičů. Při podezření na diagnózu ADHD je vhodné, aby diagnózu potvrdilo též neurologické vyšetření. Často se může zaměřit s důsledky velmi liberální bezhraniční výchovy.

Spolupráce asistenta pedagoga a učitele - učitelé/AP nemají jasně vymezené kompetence. V praxi tato skutečnost komplikuje vzájemnou spolupráci.

**Výstup:** Pravidla zapojení AP musí nastavit v obecné rovině vedení školy (např. v pracovní náplni), případně začlenit do dokumentů školy; vedení školy může dále učitele/AP podpořit vzdělávacími semináři na téma týmová spolupráce ve třídě; klima školy/třídy; tým školního poradenského pracoviště (speciální pedagog/výchovný poradce, školní metodik prevence) může poskytovat systematickou pomoc všem asistentům - intervizní a případová setkávání. Vedení školy zajišťuje odborníky do škol (speciální pedagog, školní psycholog).

Individualizace a diferenciací ve výuce jako nezbytná součást výchovně vzdělávacího procesu v současné škole a zajištění rovných příležitostí ve vzdělávání ve školách nefunguje.

**Výstup:** Příčinou nezdarů v této oblasti je dle přítomných to, že učitelé pracují s homogenní třídou, práce není diferencovaná. Učitelé systematicky nesdílejí



poznatky z dalšího vzdělávání mezi sebou. Nejsou jednotní v přístupu a rozvoji rovného přístupu ve vzdělávání z důvodu chybějící společné vize. Vedoucím pracovníkům chybí kompetence v oblasti pedagogického leadershipu. Aktivní učitelé - lídři, kteří výuku individualizují a úkoly diferencují, jsou osamoceni. Téma není ve školách systémově uchopeno. Chybí odborná diskuze na dané téma.

Vzdělávání asistentů pedagoga a podpora škol v dalším vzdělávání učitelů a jejich asistentů v oblasti podpory rovných příležitostí je nesystematické a nedostatečné.

**Výstup:** Učitelé v souvislosti s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků uvádějí problémy v zastupitelnosti. Kurzy pro asistenty pedagoga jsou pouze formální, pro vstup do praxe a další podporu je klíčový poučený pedagog v oblasti inkluzivního vzdělávání. Asistenti i učitelé pozitivně hodnotí množství dostupných materiálů k tématu rovného přístupu, který však není koordinován na jednom místě a tím jim přípravu a práci ztěžuje i existenci pracovní skupiny pro rovné příležitosti, kde mohou sdílet své zkušenosti s kolegy z jiných škol, pozitivně hodnotí v tomto smyslu i propojení mateřských a základních škol.

**Návrhy aktivit škol a aktivit spolupráce:** podpora v rámci pracovní skupiny pro rovné příležitosti - podpůrná skupina pro asistenty pedagoga a učitele, sdílení příkladů dobré praxe v rámci území; další vzdělávání pro asistenty pedagoga v odpoledních hodinách (13h +) - zájem by byl například o cyklus seminářů na různá témata, s kterými se AP a učitelé ve své praxi nejčastěji setkávají.

### 3. Závěr

Eva Mikešová a Pavlína Jandošová poděkovaly všem přítomným za účast. Pavlína Jandošová přizvala přítomné nové učitele a asistenty pedagoga ke spolupráci v rámci MAP v oblasti rozvoje rovných příležitostí ve vzdělávání.

V Nepomuku dne 22.5.2023

Zapsala: Pavlína Jandošová  
Ověřila: Eva Mikešová