



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Strategický rámec do roku 2028

Místní akční plán vzdělávání ORP Nepomuk IV

1. STRATEGICKÁ ČÁST

1.1. Vize

Školy mají jasně formulované koncepce a realistické strategie rozvoje, které jejich pracovníci sdílejí a naplňují.

Stanovují vize a cíle, identifikují podmínky potřebné pro jejich dosažení, priority a kroky, které vedení a pedagogický sbor plánují učinit pro dosažení vytyčených cílů v souladu se zásadami vzdělávání a s přípravou žáků na budoucnost a na uplatnění v praxi.

Své strategie aktivně komunikují s rodiči, zřizovateli a všemi klíčovými aktéry vzdělávání a usilují o jejich zpětnou vazbu.

1.2. Priority a cíle MAP

Kapitola popisuje navržené priority a cíle, jež byly definovány především na základě výstupů z pracovních skupin a rozhovorů s řediteli škol a SWOT3 analýz.

Priorita 1 je zaměřena na **vizi škol** jako sdílenou představu o podstatných záměrech školy a základní stavební kámen její proměny. Ve 4 cílech je postupně věnována pozornost tvorbě vize na všech úrovních. Důraz je kladen na zapojení zřizovatelů do celého procesu strategického plánování.

Priorita 2 je věnována **efektivnímu vzdělávání a osobnostnímu rozvoji pedagogických pracovníků** a dalších aktérů ve vzdělávání. Tato priorita č. 2 vychází z předpokladu, že opatření v prioritě č. 1 budou postupně úspěšně implementována. Obě priority mají společně silnou vazbu.

Priorita 3 řeší **infrastrukturu** ve vzdělávání a dostatek pomůcek, adekvátních pro dnešní měnící se potřeby společnosti a všech účastníků ve vzdělávání.

1.2.1. Rozpis priorit a cílů

Tabulka č.1: Tvorba a sdílení vize škol, cíl 1.1

Priorita 1	Tvorba a sdílení vize škol
Cíl 1.1	Spolupráce zřizovatele se školou na jejím rozvoji. Aktivní zapojení zřizovatelů do tvorby vize a koncepce školy.
Popis cíle 1.1	Zřizovatelé mají představu o směřování školy z krátkodobého i dlouhodobého hlediska. Podporují vedení školy ve strategickém řízení a plánování a ve zlepšení kvality vzdělávání v území. Podpora investic do školských zařízení, vybavení a pomůcek vytváří synergii se zaváděním nových metod a didaktických postupů. Je nastavena užší spolupráce škol a obcí/zřizovatelů.
Vazba na opatření (témata)	Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Strategické plánování a řízení ve školách Předškolní vzdělávání
Indikátory	Počet zřizovatelů, kteří se zapojí do tvorby vize. Počet škol, kteří organizují pravidelné setkávání se zřizovatelem.

Tabulka č.2: Tvorba a sdílení vize škol, cíl 1.2

Priorita 1	Tvorba a sdílení vize škol
Cíl 1.2	Rozvinuté strategické řízení a plánování ve školách
Popis cíle 1.2	Ve vzdělávacích zařízeních působí manažersky schopné vedení, jež chápe potřebu strategicky plánovat.
Vazba na opatření (témata)	Vazba napříč všemi opatřeními.
Indikátory	Počet aktivit podporujících strategické plánování a řízení rozvoje vzdělávání. Počet praktických workshopů, jak napsat a implementovat strategii. Počet nově vzniklých strategií rozvoje a řízení škol v ORP (jednotlivé zařízení)

Tabulka č.3: Tvorba a sdílení vize škol, cíl 1.3

Priorita 1	Tvorba a sdílení vize škol
Cíl 1.3	Systematická podpora a rozvoj kompetencí řídicích pracovníků ve školách a školských zařízeních.
Popis cíle 1.3	Vedení škol je vzděláno v manažerských schopnostech, které si dále prohlubuje. Využívá diagnostiku organizace, nastavuje řídicí mechanismy tak, aby řízení bylo efektivní vertikálně i horizontálně. Je nastaven systém komunikace a vedení školy kontinuálně pracuje se sborovnou. Ve školách vládne příznivé klima a kultura školy je všeobecně sdílena a přijímána všemi pracovníky, dalšími aktéry vzdělávání a veřejností.
Vazba na opatření (témata)	Vazba napříč všemi opatřeními.
Indikátory	Počet aktivit pro posílení vedení týmů. Počet škol, jejichž vedení se účastní aktivit v oblasti pedagogického leadershipu. Počet škol a zařízení se změnou koncepce v oblasti person. a týmové Počet škol, které zavedly ucelený systém hodnocení.

Tabulka č.4: Efektivní vzdělávání, cíl 2.1

Priorita 2	Efektivní vzdělávání a rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků v kontextu specifík a potřeb škol v území
Cíl 2.1	Připravenost systému, otevřenost změnám, nové paradigma vzdělávání
Popis cíle 2.1	Ve vzdělávacích institucích vládne partnerská atmosféra, vedení i pedagogové reflektují svoje silné a slabé stránky a omezení či příležitosti dané školy a jsou proaktivní ve vztahu k rozvoji vzdělávání. Díky kvalitním manažerským a komunikačním kompetencím vedení škol, učitelů a zapojením rodičů ve spolupráci s dalšími organizacemi je podporováno vyšší přijetí odpovědnosti na všech stranách vzdělávacího procesu. Vzdělávání se více zaměřuje na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život, je kladen důraz na spolupráci. Učitelé ve výuce využívají formativní přístup, k práci přistupují holisticky.
Vazba na opatření (témata)	Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Strategické plánování a řízení ve školách Předškolní vzdělávání
Indikátory	Počet škol, které jednotně zavedly nové didaktické metod Počet aktivit/projektů na podporu zavedení moderních didaktických metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Počet aktivit/projektů na podporu vztahů, pro posílení prevence a změny klimatu ve škole

Tabulka č.5: Efektivní vzdělávání, cíl 2.2

Priorita 2	Efektivní vzdělávání a rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků v kontextu specifík a potřeb škol v území
Cíl 2.2	Osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků, expertů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově, zvýšení prestiže pedagogické profese, podmínky pro rozvoj odborné specializace
Popis cíle 2.2	Pedagogičtí pracovníci využívají pro svůj profesní a osobnostní rozvoj efektivní nástroje-supervizi, mentoring, koučing a další metody a postupy. Díky stabilizaci osobnostní a emoční složky efektivnějšímu zvládnutí emocí budou mít pracovníci prostor i motivaci pro práci s novými trendy ve výuce a pro analýzu potřeb žáků a dalších partnerů ve vzdělávání. Výsledky jejich práce jsou prezentovány všemi dostupnými metodami publicity, čímž dochází k lepšímu mediálnímu obrazu a zvýšení prestiže pracovníků ve vzdělávání. Celkově se zlepšuje wellbeing pedagogů i žáků.
Vazba na opatření (témata)	Vazba napříč všemi opatřeními.
Indikátory	Počet hodin pro využití efektivních nástrojů osobnostního rozvoje Podíl škol využívající supervizi, mentoring, koučing Počet aktivit meziškolní spolupráce ve vzdělávání pedagogů

Tabulka č.6: Efektivní vzdělávání, cíl 2.3

Priorita 2	Efektivní vzdělávání a rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků v kontextu specifik a potřeb škol v území v oblasti rozvoje klíčových kompetencí ve vzdělávání
Cíl 2.3	Vzdělávání v nových trendech a moderních postupech v oblasti pedagogiky a souvisejících oblastech
<i>Popis cíle 2.3</i>	Školy v území poskytují odpovídající vzdělání díky připravenosti učitelů a dalších osob ve vzdělávání, kteří cíleně pracují na zvyšování svých didaktických a metodických kompetencí. Aktivně vyhledávají a rozvíjí didaktické postupy s ohledem na požadavky každého dítěte a žáka (učební typ, volba vhodného učebního stylu různorodost forem a metod)
<i>Vazba na opatření (témata)</i>	Vazba napříč všemi opatřeními.
<i>Indikátory</i>	Počet vzdělávacích aktivit pro pedagogy, které mají přímou vazbu na klíčové kompetence a rovné příležitosti Počet exkurzí a aktivit pro sdílení příkladů dobré praxe s přímou vazbou na povinná i volitelná opatření Podíl škol využívající nové metody a formy ve výuce. Počet škol zapojených do platforem MAP

Tabulka č.7: Rovné příležitosti ve vzdělávání, cíl 2.4

Priorita 2	Individualizace vzdělávání a rozvoj potenciálu dětí, žáků a účastníků vzdělávání
Cíl 2.4	Úspěch pro každého žáka – podpora motivace ke vzdělávání, osobnostnímu růstu a pozitivnímu přístupu k životu
<i>Popis cíle 2.4</i>	V regionu jsou zajištěny podmínky pro maximální rozvoj potenciálu každého žáka s ohledem na jeho specifické potřeby s největším možným uplatněním individuálního přístupu ze strany všech aktérů vzdělávání, aby každé dítě-žák mohlo zažít úspěch. K rozvoji potenciálu každého žáka jsou využívány nástroje identifikace osobnostních a vzdělávacích předpokladů a aplikace získaných výstupů v praxi (bilanční diagnostika, rozvoj sebereflexe od mateřské školy, rozvoj gramotností – finanční, mediální prevence patologických jevů a závislostí)
<i>Vazba na opatření (témata)</i>	Vazba napříč všemi opatřeními.
<i>Indikátory</i>	Počet vzdělávacích akcí pro asistenty pedagoga Počet programů a akcí na podporu inkluze Podíl škol s pro inkluzivními opatřeními a nastavenými rovnými příležitostmi

Tabulka č.8: Rozvoj infrastruktury vzdělávání, cíl 3.1

Priorita 3	Rozvoj infrastruktury vzdělávání
Cíl 3.1	Zlepšení stavu budov a venkovních prostor
Popis cíle 3.1	Proces vzdělávání probíhá v bezpečném, bezbariérovém, energeticky efektivním, motivujícím a blízkém prostředí, které příjemným a funkčním designem respektuje nejnovější poznatky vědy (materiály, technologie, barvy, teplota, přiměřenost věku, hygienické zásady, rozmanitost a specifičnost potřeb s ohledem na environmentální přístup k prostředí, ve kterém je vzdělávání realizováno a poskytováno.
Vazba na opatření (témata)	Cíl má vazbu na všechna povinná i volitelná opatření.
Indikátory	Počet škol, kde dojde ke zlepšení infrastrukturní základny

Strategický rámec MAP schválil Řídící výbor MAP ORP Nepomuk IV jako aktuální verzi k 4.6.2025.

Předsedkyně ŘV MAP, Mgr. Pavlína Jandošová

